



Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанское училище олимпийского резерва»
(ГБПОУ «КазУОР»)

УТВЕРЖДАЮ:



Директор ГБПОУ «КазУОР»
Р.И. Шакиров
12 января 2026 года

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС основного общего образования в ГБПОУ «Казанское училище олимпийского резерва»

Казань, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения	2
2	Методологические основы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности	4
3	Основные направления и формы организации учебно-исследовательской на уроках и во внеурочное время	8
4	Основные направления и формы организации проектной деятельности на уроках и во внеурочное время	10
5	Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности	12
6	Критерии оценки результатов учебного исследования/проекта	12
7	Требования к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности	14
8	Подведение итогов учебно-исследовательской и проектной деятельности	15
9	Требования к оформлению учебно-исследовательской или проектной работы	16
10	Хранение учебного исследования/проекта	17
11	Поощрение участников учебно-исследовательской и проектной деятельности	17
	Приложение 1. Критерии оценивания учебно-исследовательских работ	18
	Приложение 2. Критерии оценивания проектных работ (проектов)	21
	Приложение 3. Ведомость по итогам выполнения учебно-исследовательской/проектной деятельности	24
	Приложение 4. Сводная ведомость по итогам выполнения учебно-исследовательской/проектной деятельности	25
	Приложение 5. Титульный лист учебно-исследовательской или проектной деятельности	26

1. Общие положения

1.1. Методические рекомендации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) в ГБПОУ «Казанское училище олимпийского резерва» (далее- методические рекомендации, КазУОР или училище) разработаны на основании следующих нормативных документов и содержит ссылки на:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68- ЗРТ «Об образовании»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программой основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

- Устав ГБПОУ «Казанское училище олимпийского резерва».

- Программа формирования универсальных учебных действий, обучающихся по образовательной программе основного общего образования, утвержденная приказом директора ГБПОУ «КазУОР» от 18.08.2025г № 66-у.

1.2. Методические рекомендации разработаны для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 8-х классов в образовательном процессе училища, направленной на развитие комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий,

исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний обучающихся, повышение качества обучения.

1.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и осуществляется обучающимися индивидуально или коллективно (в составе малых групп, класса).

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов учебного плана КазУОР (Русский язык, Литература, Родной язык (русский), Родная литература, Иностранный язык (английский), Математика, Информатика, История, Обществознание, География, Физика, Химия, Биология, Музыка, Труд (технология), Основы безопасности и защиты Родины, Физическая культур).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования в течение текущего учебного года.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельности.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории обучения ввиду продолжительного пребывания в составе сборных команд Российской Федерации и Республики Татарстан на сборах и соревнованиях) учебно-исследовательская и проектная деятельности может быть реализована в дистанционном формате и /или с применением электронного обучения.

1.4. Материалы учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также сами исследования/проекты принадлежат училищу.

1.5. Координацию по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в училище осуществляют заместитель директора по учебной работе и заведующий учебной частью.

1.6. Преподаватели-предметники осуществляют организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся по своим предметам на уроках и во внеурочное время в рамках реализации ОП ООО КазУОР.

2. Методологические основы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.1. Понятие учебно-исследовательской деятельности

Учебно-исследовательская деятельность - это форма организации учебно-воспитательного процесса, содержанием которой является исследование-самостоятельный процесс приобретения новых знаний.

Целью учебно-исследовательской деятельности является получение нового знания. Поэтому учебно-исследовательская деятельность характеризуется приростом нового знания, которое может быть абсолютно новым или может быть новым аспектом, точкой зрения рассмотрения известного факта по выбранной теме.

Предмет учебно-исследовательской деятельности – получение нового знания.

Учебно-исследовательские действия: умственные (интеллектуальные) действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование) и практические (творческие, исследовательские), направленные на проведение собственно исследования, обеспечение осуществления в соответствии с его целями.

Особенность учебно-исследовательской деятельности состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Учебно-исследовательские задачи (особый вид педагогической установки) ориентированы:

- на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление учебно-исследовательской деятельности обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) учебно-исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Результатом осуществления учебно-исследовательской деятельности является новое знание в рамках той науки, в которой осуществляется работа. Результат научного исследования оформляется в письменном виде: в виде научного отчета, доклада, реферата, статьи и т.д., что является, по своей сути, продуктом исследовательской деятельности.

Главным смыслом исследования в училище есть то, что оно является учебным и его главной целью является развитие личности обучающегося.

Типы учебно- исследовательских работ обучающихся:

-проблемно-реферативные- работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие анализ и обобщение данных разных источников, формулирование на этой основе собственных подходов к решению поставленной проблемы;

- экспериментальные- работы, предполагающие обязательное планирование, проведение и обобщение результатов эксперимента;

- натуралистические и описательные- работы, выполненные на основе наблюдений и качественного описания какого-либо явления. Отличительной особенностью является отсутствие корректной методики исследования;

- исследовательские- работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ является неопределенность результата, который может дать исследование.

2.2. Понятие проектной деятельности

Проектная деятельность- это совокупность учебно-познавательных приемов и методов, позволяющих обучающимся приобретать знания и умения в процессе планирования самостоятельного выполнения определенных практических заданий с обязательным представлением результатов.

Основной целью проектной деятельности является развитие творческого, познавательного и коммуникативного потенциала личности, а также повышение мотивации обучающихся к процессу обучения, апробация новых форм учебной деятельности и оценивания, формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Особенность проектной деятельности заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. Проектная деятельность имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

При организации проектной деятельности необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель,

согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. При этом происходит самостоятельное освоение обучающимися научно-практических знаний и познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проект – это:

- совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов;
- замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического продукта.

Виды проектов:

Критерии	Вид проекта
по ведущей деятельности	поисковый, исследовательский
по используемым технологиям	технологический, имитационный, конструирующий, творческий, мультимедиа, телекоммуникационный, технология 3D,, театрализация,, использующий бумагопластику, лоскутную мозаику и другие материалы
по предметно-содержательной области	монопроект (в рамках одной области знания), межпредметный проект
по объему и виду информации	монопредметный, межпредметный, надпредметный
по сфере применения результатов	экологический, страноведческий, социологический, лингвистический, культурологический, маркетинговый, экономический, шоу бизнеса, технический/технологический
по способам объединения результатов на этапе презентации	мозаика, конференция, конкурс, состязание, концерт
по видам презентации	издательский, инсценирующий, маркетирующий, видео демонстрирующий, компьютеродемонстрирующий, интернет представляющий
по срокам исполнения	проектная задача (для урока, учебного дня), краткосрочный (до одной недели), среднесрочный (до одного месяца), долгосрочный (до одного года)
по количеству участников	индивидуальный, парный, мало-групповой (до 5 человек), групповой (до 10 человек)

2.3. Различие учебно-исследовательской и проектной деятельности

Учебно- исследовательская деятельность	Проектная деятельность
Наличие гипотезы обязательно	Отсутствует гипотеза
Цель- получить новое знание	Цель- получить конкретный продукт, обладающий определенными свойствами и необходимый для конкретного использования

Представления о конечном результате исследования нет	Должно быть выработано представление о конечном продукте деятельности как результате
Структура исследования: постановка проблемы, цели и задач, предварительный анализ информации, формулировка гипотезы; планирование и организация эксперимента; анализ деятельности- презентация – рефлексия и обобщение полученных результатов в эксперименте; проверка исходной гипотезы на основе полученных фактов в эксперименте; окончательная формулировка новых знаний; получение объяснений или научных предсказаний	Структура проекта: постановка цели и задач, определение способов действия, составление плана работы по проекту, работа с информацией, создание продукта как результат проектной деятельности
Результат исследования определить достаточно сложно. Отрицательный результат – тоже результат.	Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле

2.4. Цели организации учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- Организация обучения исследовательской и проектной деятельности в соответствии с ФГОС ООО.
- Организация выполнения учебно-исследовательских/проектных работ как особой формы организации деятельности обучающихся училища в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

2.5. Формы отчетности (продукт) учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская деятельность	Проектная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - реферат (аналитического проблемного типа); - доклад; - статья; - эссе; - отчеты о проведенных исследованиях 	<ul style="list-style-type: none"> - газета, журнал, альбом; - фотоальбом, буклет; - серия иллюстраций; - справочник; - сценарий/разработка мероприятия/игры; - рекомендации; - чертеж/макет/модель/коллаж; - гербарий; - бизнес-план; -стенд/выставка/оформление кабинета; - видео фильм/видеоклип; - web-сайт/мультимедийный продукт/программный продукт

3. Основные направления и формы организации учебно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время

3.1. Учебно-исследовательская деятельность в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах. Особенность организации учебно-исследовательской

деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной учебно-исследовательской работы в кабинете и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

Основные направления исследований на урочных занятиях:

- предметные учебные исследования (нацелены на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета);
- междисциплинарные учебные исследования (ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах).

Формы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания и др.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат, презентация;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

3.2. Особенность учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

При организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации учебно-исследовательской деятельности во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов учебно-исследовательской деятельности во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным

предметным областям.

При оценивании результатов учебно-исследовательской деятельности следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

3.3. Требования к результатам учебно-исследовательской деятельности

Оценка результатов учебно-исследовательской деятельности должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

4. Основные направления и формы организации проектной деятельности на уроках и во внеурочное время

4.1. Проектная деятельность в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах проектной деятельности и нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. Прикладная деятельность имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации проектной деятельности обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты (нацелены на решение задач предметного обучения);
- метапредметные проекты (ориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения).

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения, ориентирован).

4.2. Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации проектной деятельности обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации проектной деятельности могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

4.3 Требования к результатам.

Оценка результатов проектной деятельности должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

5. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Учебно-исследовательская деятельность	Проектная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - обоснование актуальности исследования; - планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария); - собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы; - описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта; - описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта; - представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике. 	<ul style="list-style-type: none"> - формулирование темы проекта; - анализ и формулирование проблемы; - постановка цели и задач проекта; - составление плана работы; - сбор информации (исследование); - выполнение технологического этапа; - подготовка и защита проекта; - рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

6. Критерии оценки результатов учебного исследования/проекта

Результаты выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности оцениваются по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

К критериям оценивания проектной и учебно-исследовательской деятельности относятся:

- актуальность выбранного исследования;

- сформулированность и аргументированность собственного мнения;
- четкость выводов, обобщающих исследование;
- умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы;
- качественный анализ проблемы, отражающий степень знакомства автора с ее современным состоянием;
- владение обучающимся специальным и научным аппаратом;
- грамотность оформления и защиты результатов исследования;
- соответствие содержания работы поставленной цели и сформулированной теме;
- умение вести дискуссию по теме;
- владение иностранным языком (если защита ведется на иностранном языке).
- технологичность и техничность исполнения;
- художественный вкус.

Критерии и показатели оценки результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности представлены в Приложениях 1-2.

Выбранные значения показателей отмечаются знаком «+» в соответствующих строках каждого из пяти критериев в таблице 1 или таблице 2, затем для каждого обучающегося определяется величина среднего балла оценки результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Таблица 1 - Критерии и показатели оценки результатов учебно-исследовательской деятельности

Критерии	Значения показателей (ЗП), балл			
	0	1	2	3
Критерий 1. Целеполагание				
Критерий 2. Анализ существующих решений и методов				
Критерий 3. Методика исследовательской деятельности				
Критерий 4. Качество результата				
Критерий 5. Самостоятельность, индивидуальный вклад в исследование				
Величина среднего балла (X ср.)	$ZPK_1 + ZPK_2 + ZPK_3 + ZPK_4 + ZPK_5 / 5 = \dots$			

Таблица 2 - Критерии и показатели оценки результатов проектной деятельности

Критерии	Значения показателей (ЗП), балл			
	0	1	2	3
Критерий 1. Целеполагание				
Критерий 2. Анализ существующих решений и методов				
Критерий 3. Планирование работ, ресурсное обеспечение проекта				
Критерий 4. Качество результата				
Критерий 5. Самостоятельность, личный вклад в проект				
Величина среднего балла (X ср.)	$ZPK_1 + ZPK_2 + ZPK_3 + ZPK_4 + ZPK_5 / 5 = \dots$			

Результаты учебного исследования/проекта определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

«Отлично» - при величине среднего балла (Хср.) от 0,9 до 1,0;

«Хорошо» - при величине среднего балла (Хср.) от 0,89 до 0,8;

«Удовлетворительно» - при величине среднего балла (Хср.) от 0,79 до 0,7;

«Неудовлетворительно» - при величине среднего балла (Хср.) менее 0,7.

Преподаватель- предметник фиксирует оценки в ведомости выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности (Приложение 3) и сдает ее в учебную часть.

7. Требования к организации учебно- исследовательской и проектной деятельности

7.1. Учебное исследование или Проект должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.

Тема исследования должна быть интересна для обучающегося и совпадать с кругом интересов преподавателя.

Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое обучающемуся, а уже потом науке.

Для выполнения проекта должны быть все условия - информационные ресурсы, материально-техническая база училища.

Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида исследования/ проекта.

Необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае парного характера проекта или исследования) каждого участника (Приложения А и Б).

Результаты и продукты проектной или исследовательской работы могут быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме конкурсной защиты на студенческой научно-практической конференции, ежегодно проводимой в очной форме на базе КазУОР в номинации лучшая исследовательская работа среди обучающихся 8-9 классов училища или путем размещения на официальных сайтах училища <http://kazuor.tatarstan.ru/>, а также в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Для всех обучающихся 8-х классов участие в учебно-исследовательской и проектной деятельности в течение текущего учебного года обязательно.

Руководителями учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся являются преподаватели, ведущие уроки по рабочим программам учебных общеобразовательных предметов для 8-го класса в рамках реализации ОП ООО КазУОР.

Направление и содержание учебно-исследовательской и проектной деятельности определяется преподавателем. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития училища и индивидуальные интересы обучающегося и преподавателя.

Работа над учебным исследованием/проектом осуществляется одним или двумя обучающимися, но не более.

Руководитель консультирует обучающихся, избравших темы для выполнения своих проектов и исследовательских работ по его предмету, по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

Перечень тем исследовательских и проектных работ может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия, но не позднее 1 декабря текущего учебного года. Одну и ту же тему исследования/ проекта могут выбрать несколько обучающихся.

7.2. Этапы и сроки выполнения учебно- исследовательской или проектной работы:

Подготовительный этап – сентябрь-октябрь текущего учебного года:

- определение темы учебного исследования/проекта;
- разработка плана реализации исследования/проекта.

Основной этап – ноябрь – март текущего учебного года:

- поиск и анализ необходимой литературы;
- согласование с руководителем рабочих материалов;
- апробация метода исследования;
- проведение исследования;
- редактирование и оформление текстовой части;
- оформление презентации;
- промежуточная защита, корректировка (при необходимости).

Заключительный этап – (по мере готовности итогов учебно-исследовательской и проектной деятельности в текущем учебном году:

- подготовка выступления;
- защита/презентация исследования/проекта, оценка результата, рефлексия.

Защита исследовательских и проектных работ обучающихся осуществляется в классе на уроках и (или) во внеурочное время.

8. Подведение итогов учебно-исследовательской и проектной деятельности

Итогами учебно-исследовательской и проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (не успешности) исследовательской деятельности.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы исследования/проекта осуществляется преподавателем.

Формой отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного

произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту.

Итогами учебно-исследовательской и проектной деятельности считаются также контрольная/практическая работа по пройденной теме, которая может проводиться в форме защиты/презентации полученных результатов учебного исследования/проекта.

В процессе публичной презентации результатов исследования/проекта в классе оценивается:

- качество защиты (четкость и ясность изложения цели и задач);
- убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления исследования/проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Выбор тематики, форм организации и предоставления итогов учебных исследований/проектов производится преподавателями - предметниками в начале текущего учебного года (не позднее ноября).

По итогам выполнения исследования/проекта каждый преподаватель заполняет ведомость выполнения учебно-исследовательской или проектной деятельности (Приложение 4). Классный руководитель на основании ведомостей преподавателей оформляет сводную ведомость (приложение 5). Все ведомости хранятся в учебной части.

9. Требования к оформлению учебно-исследовательской или проектной работы

9.1. Общие требования к структуре учебно-исследовательской/проектной работы, рекомендуемой к конкурсной защите на студенческой научно-практической конференции, ежегодно проводимой в очном формате на базе КазУОР в номинации «Лучшая исследовательская работа среди обучающихся 8-9 классов училища»:

9.1.1. Титульный лист (Приложение 5):

- наименование образовательной организации, где выполнена работа - тема работы;
- Ф. И. О. автора (полностью), класс;
- Ф. И. О. руководителя (полностью);
- город и год.

9.1.2. Содержание (указывается наименование всех разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал).

9.1.3. Введение:

- краткая характеристика современного состояния проблемы;
- обоснование актуальности темы исследования/проекта и выполняемой работы, ее научной и практической значимости;
- формулирование цели;
- определение задач по ее достижению;
- объект и предмет исследования;
- гипотеза;
- методы исследования;

- практическая значимость результатов исследования/проекта

9.1.4. Обзор литературных источников по теме исследования.

9.1.5. Материалы и методики исследования.

9.1.6. Результаты исследования и их обсуждение.

9.1.10. Выводы (заключение) – кратко, по пунктам, формулируются результаты, даются практические рекомендации и намечаются перспективы для дальнейшего исследования.

9.1.11. Список использованных источников размещается в конце работы в алфавитном порядке и нумеруются арабскими цифрами с точкой с абзацного отступа от первого до последнего названия.

В исследовательской или проектной работе не допускаются какие-либо виды плагиата. Использование информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники [], в том числе на интернет -ресурсы.

9.1.12. Приложения.

9.2. Письменная часть оформляется на компьютере с использованием текстового редактора Word и распечатывается на одной стороне белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм), шрифт-Times New Roman, размер шрифта-14 пт, с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см. Объем исследовательской/проектной работы составляет 10-15 страниц печатного текста (без приложений).

Готовый индивидуальный проект/исследование складывают в файловые папки по 2 листа в один файл.

10. Хранение учебного исследования или проекта

Выполненные обучающимися учебные исследования или проекты хранятся 1 год в кабинетах преподавателей – предметников.

В методическом кабинете училища организуется банк учебно-исследовательских и проектных работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

11. Поощрение участников учебно-исследовательской и проектной деятельности

Авторы исследовательских и проектных работ, представленных на ежегодную студенческую научно-практическую конференцию на базе КазУОР, награждаются Дипломами победителя, призера, лауреата; преподаватели-руководители-Благодарственными письмами.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Зам. директора по УР
Методист, преподаватель



Л. Ю. Бутлеровская
Г.Н. Морозова

Критерии оценивания исследовательских работ

Критерий 1. Целеполагание

Проверочные вопросы:

1. С какой целью было выполнено исследование?
2. Что послужило отправной точкой для выбора именно этой научной задачи?
3. При решении каких проблем можно было бы воспользоваться знаниями, которые могут быть получены в ходе исследования?
4. Где ещё в мире развивают подобные тематики?
5. Почему они актуальны?

Баллы	Основные показатели оценки
3 балла	Цель однозначна, актуальна, актуальность цели аргументирована. Ясно сформулирована гипотеза
2 балла	Цель сформулирована четко и однозначно понимается, однако не является актуальной (актуальность не аргументирована). Ясно сформулирована гипотеза
1 балл	Цель обозначена в общих чертах, нет ясности, какая проблема решается. Нет гипотезы.
0 баллов	Цель работы не сформулирована, гипотеза не поставлена

Критерий 2. Анализ существующих решений и методов

Проверочные вопросы:

1. В чём отличие этого исследования от выполненных предшественниками (упомянутыми в литературном обзоре, в ссылках)?
2. Какие подобные исследования уже проводились?
3. Какое новое знание хотелось получить/ на какие новые вопросы хотелось получить ответы?
4. Какими методами определяются те или иные параметры/ характеристики объекта исследования?
5. Почему были выбраны эти методы?
6. В чем их недостатки, неполнота и достоинства?
7. Каким образом можно было повысить точность исследования?
8. Работа привносит что-то новое или является повторением готовых образцов, известных результатов?

Баллы	Основные показатели оценки
3 балла	Изучена область исследования/ Приведен список используемой литературы. В тексте приведено обсуждение источников, есть ссылки. Источники актуальны.
2 балла	Изучена область исследования/ Приведен список используемой литературы. В тексте приведено обсуждение источников, есть ссылки. Источники не актуальны
1 балл	Область исследования изучена/Приведен список используемой литературы, но нет ссылок на источники. Источники не актуальны.
0 баллов	Сравнения с существующими решениями не проводилось / Нет списка используемой литературы

Критерий 3. Методика исследовательской деятельности

Проверочные вопросы:

1. Какие задачи решались для достижения поставленной цели?
2. Какие методы были выбраны для решения задач?
3. Как была исходно спланирована работа?
4. Возникли ли в процессе исследования новые задачи?
5. Как строилась командная работа и работа с преподавателем?
6. Какие новые практические знания были приобретены в ходе работы над исследованием?
7. Какие из используемых методов потребовали от участников особенного внимания?
8. В чём были трудности? Насколько точны используемые методы? Каким образом можно было повысить точность исследования?

Баллы	Основные показатели оценки
3 балла	Есть описание методов исследования. Приведён план исследования. Дана схема эксперимента. Выборка (если требуется) соответствует критерию достаточности.
2 балла	Присутствует только два из следующего: Описание методов исследования. План исследования. Схема эксперимента. Выборка (если требуется).
1 балл	Присутствует только одно из следующего: Описание методов исследования. План исследования. Схема эксперимента. Выборка (если требуется).
0 баллов	Нет описания методов исследования. Нет плана исследования. Нет схемы эксперимента. Нет выборки (если требуется).

Критерий 4. Качество результата

Проверочные вопросы:

1. Подтвердилась или опровергалась изначальная гипотеза в исследовании?
2. Достигнута ли цель исследования? Насколько точны полученные результаты?
3. Если будет возможность, на какие вопросы хочется получить ответы?
4. Чем полученные результаты отличны от результатов, полученных предшественниками в этой области?

Баллы	Основные показатели оценки
3 балла	В результате исследования получены достоверные результаты, показано отношение полученного результата к результатам предшественников в области. Выводы соответствуют поставленным цели и задачам
2 балла	В результате исследования успешно собраны данные, адекватно обработаны, результат позволяет проверить исходные гипотезы
1 балл	Исследование проведено, получены результаты, но они не достоверны. Выводы соответствуют поставленной цели, однако их обоснованность недостаточна
0 баллов	Исследование не проведено, данные не получены, выводы не соответствуют поставленной цели

Критерий 5. Самостоятельность, индивидуальный вклад в исследование

Проверочные вопросы:

1. Что участник делал в исследовании?
2. Что у него получилось сделать?
3. Получилось ли у него достичь поставленных целей?
4. А что не получилось?
5. Изменялась ли его задачи со временем?
6. В чем отличие его работы от работы остальных участников?
7. В чем вклад в работу участника взрослых, как строилась работа со взрослыми (педагоги, родители, научный руководитель и т.п.)?

Баллы	Основные показатели оценки
3 балла	Есть понимание сути исследования, личный вклад и его значение в полученных результатах чётко обозначены. Сформулирована личная позиция к положению дел в предметной области исследования, а также определено дальнейшее направление развития исследования.
2 балла	Есть понимание сути исследования, личный вклад и его значение в полученных результатах чётко обозначены. Хорошо ориентируется в предметной области исследования.
1 балл	Есть понимание сути исследования, личный вклад не конкретен. Уровень осведомлённости в предметной области исследования не позволяет уверенно дискутировать.
0 баллов	В работе значительный объём заимствований без ссылок на источники, нет понимания сути исследования, личного вклада. Низкий уровень осведомлённости в предметной области исследования

Критерии оценивания проектных работ (проектов)

Критерий 1. Целеполагание

Проверочные вопросы:

1. Почему участник сделал этот проект?
2. Как бы он хотел в дальнейшем развивать свой проект?
3. Сделал ли он выводы из работы в проекте?
4. Что этот проект может изменить в жизни человека/общества?
5. Какую проблему он решает? Кто заказчик или потребитель результатов проекта?
6. На основании чего сделан вывод об актуальности проекта?
7. Насколько проект отвечает на стратегические вызовы (технологические, социокультурные)?

Баллы	Основные показатели оценки
3 балла	Цель однозначна, актуальна, актуальность цели аргументирована. Разработчиком проекта четко обозначено назначение и востребованность проекта. Проведен подробный анализ ситуации, потребности в результатах проекта. Замысел проекта отвечает на реальные технологические и социальные вызовы и соответствует мировым трендам развития.
2 балла	Цель сформулирована четко и однозначно понимается. Есть четкая фиксация проблемы проекта, обозначены области применения результатов, но анализ ситуации и потребностей пользователей проведен поверхностно.
1 балл	Цель обозначена в общих чертах, не отражает современные тенденции развития технологий, проект не имеет сферы применения/Проблема, на решение которой направлен проект, обозначена неконкретно.
0 баллов	Цель проекта не обозначена, нет анализа потребности в результатах проекта, нет ключевых характеристик проекта.

Критерий 2. Анализ существующих решений и методов

Проверочные вопросы:

1. Какие есть аналоги (методы, устройства, исследования)?
2. В чем их недостатки, неполнота и достоинства?
3. Какие общепринятые методы работы, технологии, методики применяются?
4. Есть ли отличие проекта участника от аналогичных разработок, исследований?
5. Проект привносит что-то новое или является повторением готовых образцов, известных результатов?
6. Как рассчитывалась экономическая выгода от реализации проекта, как он может принести выгоду в будущем?
7. Каков план развития/внедрения проекта?

Баллы	Основные показатели оценки
3 балла	Проведен поиск и анализ существующих решений: проект в своей области оригинален, предлагаемое концептуальное решение является перспективным и востребованным/ Предполагаемый результат является инновационным, в результате реализации проекта будут получены новые данные и уникальный продукт.
2 балла	Проведен поиск и последующий анализ проекта по различным показателям: описана экономическая выгода проекта, описан план

	внедрения в производство и т.д./Проведен анализ достаточно полный литературы по теме, сравнение с аналогичными исследованиями и разработками.
1 балл	Приведены существующие решения, аналоги проекта без подробного анализа и сравнения/Приведен список используемой литературы, но он не содержит ключевых источников.
0 баллов	Сравнения с существующими решениями не проводилось/Нет списка используемой литературы или он фиктивен

Критерий 3. Планирование работ, ресурсное обеспечение проекта

Проверочные вопросы:

1. Решение каких промежуточных задач, прежде всего, влияет на качество финального результата?
2. Как взаимосвязаны решаемые задачи?
3. Насколько в процессе работы над проектом корректировался план?
4. Могут ли участники проекта указать те этапы проекта, в которых возможно было двигаться по другому пути?
5. Какими ресурсами обеспечен проект, каких ресурсов недостаточно?
6. Как осуществляется (осуществлялась) работа по привлечению ресурсов, в том числе во взаимодействии с внешними партнерами?

Баллы	Основные показатели оценки
3 балла	На всех этапах проекта отмечается управление дорожной картой (корректировкой плана работы) и ресурсами проекта / проект обеспечен собственными и привлекаемыми за счет партнеров ресурсами для его реализации
2 балла	Дорожная карта четко представляет ход и логику разработки и реализации проектного замысла, однако участники проекта не фиксируют корректировку исходного плана и не способны представить альтернативные пути реализации проекта / При реализации проекта не учтены внешние доступные ресурсы, работа по взаимодействию со внешними партнерами велась недостаточно
1 балл	Дорожная карта проекта (план работы) сделана с существенными ошибками, которые влияют на качество результата/ Участники проекта не проводили самостоятельной работы по анализу и привлечению необходимых ресурсов или в этой части полностью выполняли задания взрослого.
0 баллов	Проект не имеет дорожной карты (плана работ) или участники проекта не способны его воспроизвести / участники проекта не понимают, откуда и каким образом были привлечены ресурсы для реализации проекта

Критерий 4. Качество результата

1. Вопросы по наглядной демонстрации работающего устройства (или иного использования результатов проекта):
2. Как именно функционирует та или иная деталь, на каких принципах работает устройство, почему был использован такой дизайн, способ компоновки, такие материалы?
3. Как оцениваете качество итогового материала, что требуется доработать?
4. Каковы дальнейшие шаги по реализации проекта?

Баллы	Основные показатели оценки
3 балла	Программа и методика испытаний полностью соответствует заявленным требованиям к образцу. Представлены результаты испытаний. Результаты в полной мере соответствуют заявленным показателям назначения
2 балла	Представлен работающий прототип или функциональная модель (подробная концепция - в случае социального проекта)/Представлены результаты испытаний. Результаты не в полной мере соответствуют заявленным показателям назначения
1 балл	Демонстрируются основные принципы работы устройства или системы, но работающий прототип получить не удалось / Отсутствует подробное описание решение (технические характеристики конечного продукта) / отсутствует опыт прохождения профессиональной экспертизы
0 баллов	Результаты проекта не имеют общественной и экономической ценности / Проект не доведен до стадии работающего прототипа

Критерий 5. Самостоятельность, личный вклад в проект

Проверочные вопросы:

1. Что участники делали в проекте?
2. Что у них получилось, а что не получилось сделать в проекте?
3. Изменялись ли функции участников в процессе работы над проектом?
4. В чем отличие его работы от работы остальных участников?
5. В чем вклад в работу участника взрослых, как строилась работа со взрослыми (педагоги, родители, научный руководитель и т.п.)?
6. Как сами участник оценивают качество полученных результатов?
7. Что бы они поменяли в своей методике, решении и т.п.?
8. Каковы перспективы дальнейшей работы над проектом, кто готов, а кто нет дорабатывать этот проект?

Баллы	Основные показатели оценки
3 балла	Участник может описать ход работы над проектом, выделяет личный вклад в проект, отвечает за результат и способен определить дальнейшие шаги в развитии проекта/ Уровень осведомлённости в профессиональной области, к которой относится проект, достаточен для дискуссии
2 балла	Участник может описать ход работы над проектом, выделяет личный вклад в проект/Уровень осведомлённости в профессиональной области, к которой относится проект, достаточен для дискуссии
1 балл	Участник может описать ход работы над проектом, но не выделяет личный вклад в проект/Уровень осведомлённости в профессиональной области, к которой относится проект, не достаточен для дискуссии.
0 баллов	Участник не может точно описать ход работы над проектом, нет понимания личного вклада/ Низкий уровень осведомлённости в профессиональной области.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Казанское училище олимпийского резерва»

ВЕДОМОСТЬ

по итогам выполнения учебно-исследовательской/проектной деятельности

Класс _____

Наименование учебного предмета _____

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	№ раздела/ темы	Форма представления итогов УИД/ПД	Дата	Оценка
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					

Преподаватель: _____ / _____ /
подпись Ф.И.О.

Зав. учебной частью: _____ / _____ /
подпись Ф.И.О.

« _____ » _____ 202 _____ г.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Казанское училище олимпийского резерва»**

**СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ
по итогам выполнения учебно-исследовательской/проектной деятельности**

Класс _____

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Предмет	Форма представления итогов УИД/ПД	Оценка
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

« _____ » _____ 202 ____ г.

Классный руководитель: _____ / _____ /
подпись Ф.И.О.

Зав. учебной частью: _____ / _____ /
подпись Ф.И.О.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Казанское училище олимпийского резерва»

УЧЕБНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

или

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

Дисциплина _____

Тема: _____

Выполнил:

Обучающийся(ая)

Класс _____

Ф.И.О _____

Полностью

Руководитель:

Ф.И.О _____

Казань, 20 _____

